

旅する未来の学校に向けて

(一財) 地域・教育魅力化プラットフォーム
岩本 悠

未来
社会

VUCA (非連続・可変・変動、不確実、複雑、曖昧)
デジタル・グローバル化 (ボーダレス・クロスボーダーetc.)

学校
教育

選択可能で多様な学びの環境・機会
越境可能な開かれた学校教育システム

生徒
実態

興味関心・価値観・志向志望・資質能力・成長機会等
可変・変動・多様化

今日の延長線上にある道だけが、
キミの道なのだろうか？

住む場所を変えれば、出会う人も変わる。
学ぶ場所を変えれば、新しい世界が見える。

**誰も生まれた場所は選べない,変えられない
誰もが学ぶ場所は選べる,変えられる社会へ**

世代を越えて行こう。

過去の自分を越えて行こう。

その先には、
キミだけの未来が待っている。

「地域みらい留学」

地域みらい留学
公立高校進学における、もう一つの選択肢。



合同説明会参加者数

1173名 (2018年)



2093名 (2019年)



3456名 (2020年)

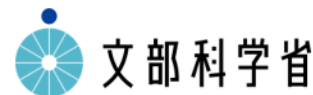
越え、行こう。

「地域みらい留学」とは？ — 都道府県の枠を越えて、
地域の学校に入学し、充実した高校3年間を送ること。



次世代の人の流れ・未来も変える

非連続な成長機会の展開



「地域みらい留学」 参画校・地域

2018年
34校



2021年
70校
(26道県)

1.北海道

北海道美幌高等学校
北海道奥尻高等学校
北海道おといねっぷ美術工芸高等学校
北海道礼文高等学校
北海道大空高等学校

2.岩手県

葛巻高等学校
遠野高等学校
遠野緑峰高等学校
伊保内高等学校
住田高等学校
大槌高等学校
大迫高等学校

3.山形県

小国高等学校
遊佐高等学校

4.福島県

川口高等学校
只見高等学校

5.新潟県

阿賀黎明高等学校

6.長野県

白馬高等学校

7.静岡県

川根高等学校

8.三重県

飯南高等学校
昴学園高等学校

9.滋賀県

信楽高等学校

10.兵庫県

村岡高等学校

11.奈良県

五條市立
西吉野農業高等学校

12.和歌山県

串本古座高等学校

13.鳥取県

青谷高等学校
倉吉農業高等学校
日野高等学校

14.島根県

情報科学高等学校
横田高等学校
飯南高等学校
大田高等学校
島根中央高等学校
矢上高等学校
江津高等学校
浜田水産高等学校
吉賀高等学校
津和野高等学校
隠岐高等学校
隠岐島前高等学校
隠岐水産高等学校

15.岡山県

和気閑谷高等学校

16.広島県

加計高等学校
加計高等学校 芸北分校
大崎海星高等学校

17.山口県

周防大島高等学校

18.徳島県

城西高等学校 神山校
海部高等学校

19.愛媛県

弓削高等学校
上浮穴高等学校
内子高等学校 小田分校
長浜高等学校
北宇和高等学校
三崎高等学校
宇和高等学校 三瓶分校
野村高等学校

20.高知県

嶺北高等学校
梶原高等学校
四万十高等学校
大方高等学校

21.佐賀県

有田工業高等学校

22.熊本県

矢部高等学校

23.大分県

久住高原農業高等学校

24.宮崎県

飯野高等学校
高鍋農業高等学校

25.鹿児島県

南大隅高等学校
屋久島高等学校
古仁屋高等学校

26.沖縄県

久米島高等学校
辺土名高等学校



※2021年4月1日時点

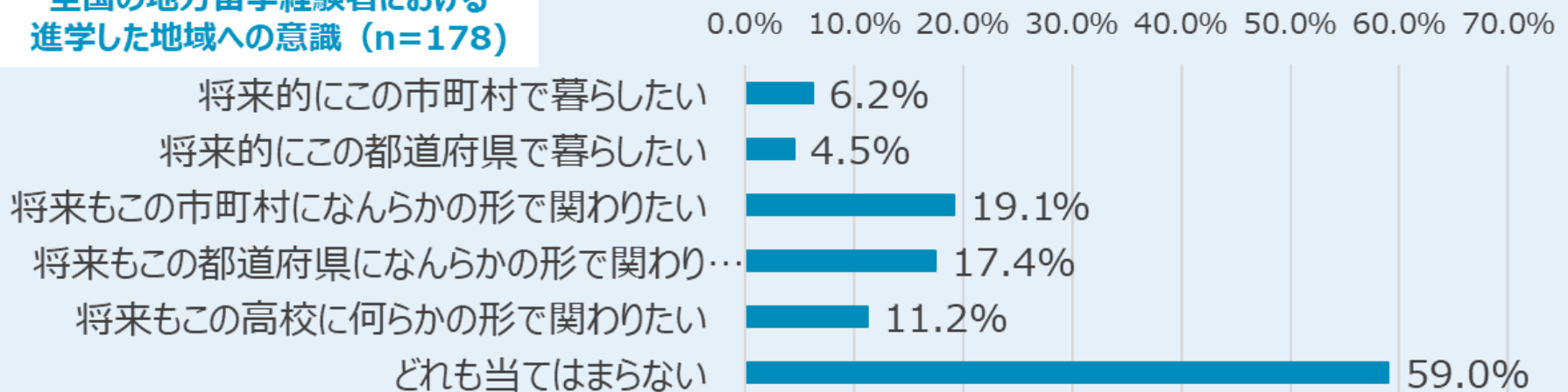
【参考】越境留学の効果

- ✓ 地域留学生は生きる力を育む「主体性」「多様性」「協働性」に関わる態度に成長実感。
- ✓ 地方留学経験者の4割が留学先の地域に将来も関わりたい（≒定住・関係人口）

地方留学経験者 178人への調査 「伸びた」 「まあまあ伸びた」 の回答合計

1. 他者と協力する力	78.1%	7. 問題意識を持ち、 聞いたり調べたりする力	69.1%
2. ものごとに進んで取り組む力	73.0%	8. 自らのキャリアを描き、 選択していく力	66.8%
3. 基本的な生活習慣	73.0%	9. 学習に関する意欲	65.1%
4. 自分とは異なる意見や 価値を尊重する力	71.4%	10. 教科に関する学力	60.7%
5. 色々な考え方の人と接して 学びたいという意欲	70.2%	11. 社会における問題に 関わりたいという意欲	56.2%
6. うまくいか分からないことにも 意欲的に取り組む力	69.6%	12. 自分の住んでいる地域に 関わりたいという意欲	54.0%

全国の地方留学経験者における 進学した地域への意識 (n=178)

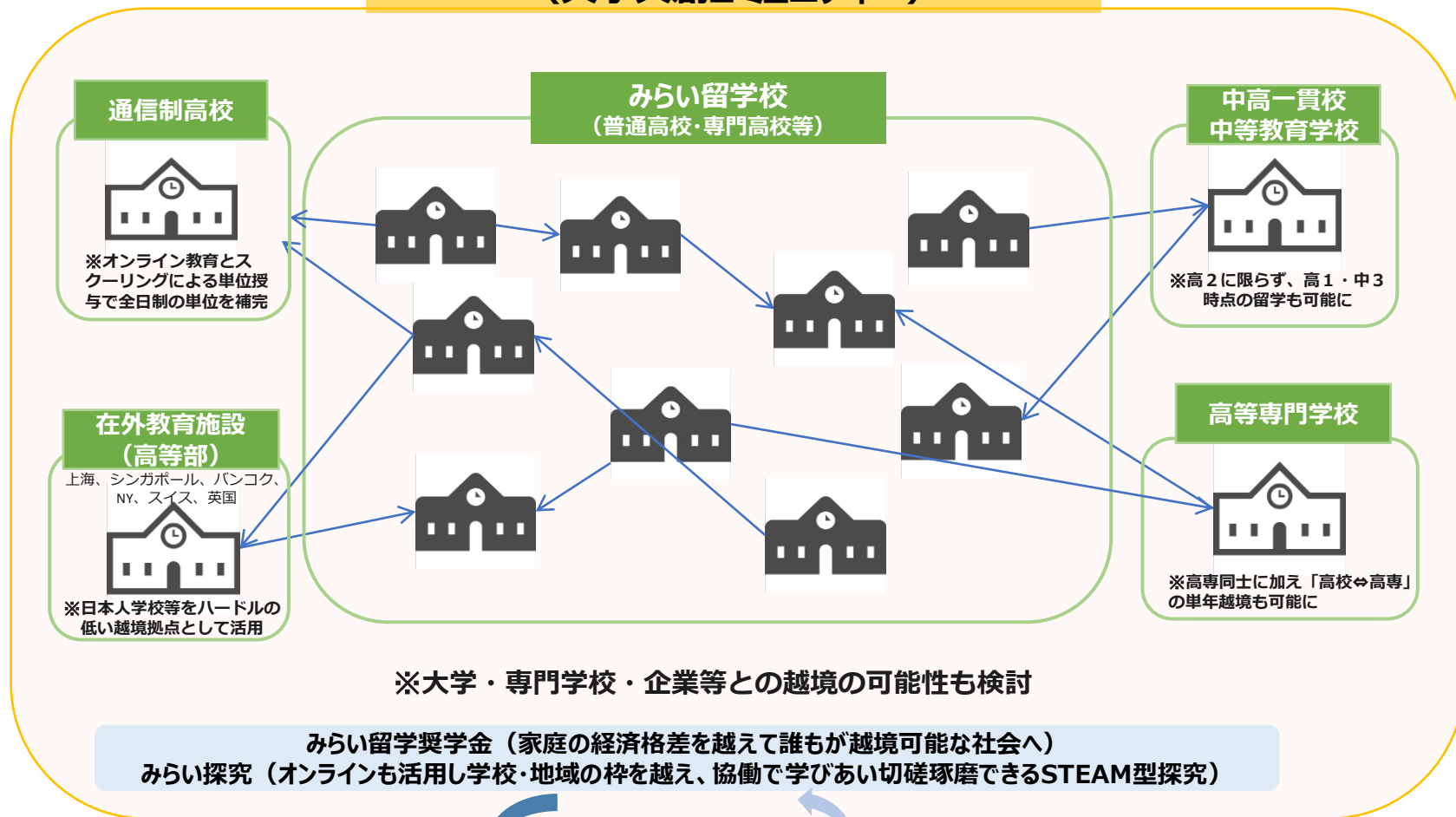


旅する学校 未来ハイスクール構想

単年留学

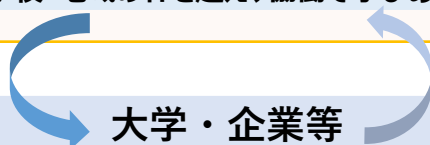


旅する学校／未来ハイスクール アライアンス (共学共創コミュニティ)



※大学・専門学校・企業等との越境の可能性も検討

未来留学奨学金 (家庭の経済格差を越えて誰もが越境可能な社会へ)
未来探究 (オンラインも活用し学校・地域の枠を越え、協働で学びあい切磋琢磨できるSTEAM型探究)



大学・企業等

旅する学校「みらいハイスクール」に向けた課題

課題① 【単位互換】 教育課程の調整が困難

解決策

通信制課程の活用による個別最適な科目履修

全日制と通信制との協働により、科目履修の制限なく越境できる教育システムの実証（例：越境の際に調整困難な科目は通信制で履修）

課題② 【学びの質】 学習進度・探究深度の差

解決策

学校枠を越えた協働的なカリキュラム構築

・どこの学校・地域にいても、学校枠を超えた協働的な学びができる教育システムの実証（例：他の高校の生徒と共に学ぶ学校横断科目の開設）

デジタルを活用することで、
「リアル×ネット」「全日制×通信制」「地域を越えた学び」
一人ひとりのテーマを意志をもって学べる
旅する学校 未来ハイスクール

知る・教科

「全日制×通信制」

個別最適な
科目履修

- 全日制：ベースとなる履修
- 広域通信制：多様な学びを実現するため、個人にあわせた履修

実証①

地域の全日制高校



広域通信制高校

創る・探究

「ネット×リアル」

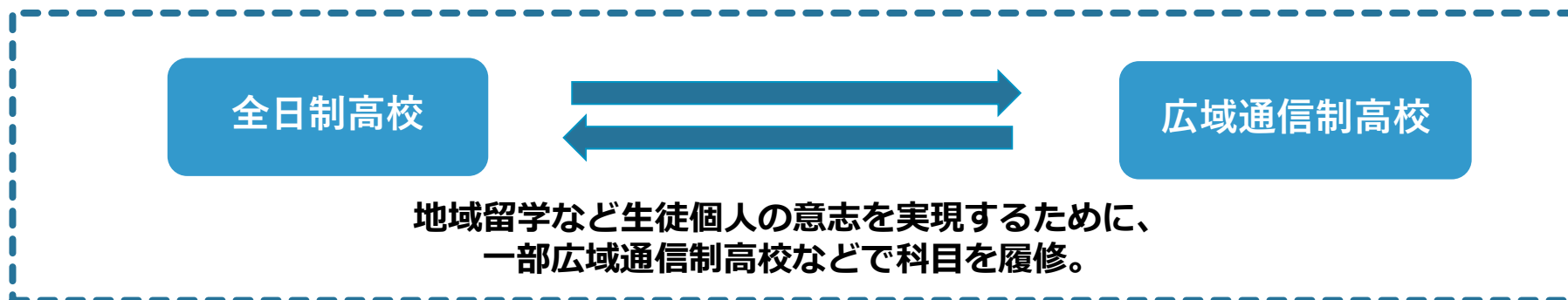
地域を超えた
協働的な探究

- 全日制：通学地域での探究
- 広域通信制：通学地域では出会えない他の地域、生徒との協働探究

実証②

実証①：全日制と通信制の協働による個別最適な履修計画の実証

- 目的：多様な学びの実現のために、全日制・通信制を融合した科目履修の実現



概要

- ・教育課程が合わず越境して学べない状態を防ぐ
- ・全日制高校・広域通信制高校と合同で履修することで、意志ある学びを実現する。

実施案

- ・教育課程の問題で希望する学びが実現できないケースにおいて、通学する全日制と広域通信制高校と合同での履修（一部単位を広域通信制で取得）の検討

実証②：地域を越えた協働での探究科目（単位認定）の開設・実証

全国の仲間と地域を超えて オンライン/オフラインを融合し 学び・成長し合う！

1

「観光」に興味がある全国の
仲間と成長しあえる！

オンラインでの定期的な合同探究
で観光について探究！



2

1つの地域だけではできない
「地域を超えた発見！」

全国の参加者の事例を学び合うこ
とで、一つの地域だけでは得られ
ない出会いが！



3

多様な地域・考え方を知り
自分の考えが再構築！

福岡県川崎町でのエコツーリズムの実
践を知ることや、多様な人との関わり
の中で一人ひとりの考え方が変化。



福岡県川崎町を題材としたスクーリング
※ オンラインでの実施

- 北海道から沖縄まで異年齢の「1年間・3年間の地域留学生」「地元生」が参加
- デジタルを活用して多様な生徒が地域を舞台に学び合いを行う

【参考】プログラムの概要

■ 観光という共通テーマに興味・関心がある全国の多様な地域の生徒が、 オンラインとリアルハイブリッドで学び合う協働的な探究カリキュラム



合同探究①

合同探究②

合同探究③

合同探究④

合同探究⑤

スクーリング（2月）
@福岡県

合同探究⑥

授業概要

「関係の質」構築
学習する組織作り

探究③～⑤はネットを使わず、生の情報のみで考える。

足を使ってワーク・写真撮影で
自分の地域の興味を発見する

足と耳を使ってインタビューから
観光への好奇心を感じる

実家や地域に埋もれた観光の一次情報を集め、年表
を作成する。

第二のフィールドである、
福岡県川崎町の魅力を発見する。

ほかの地域を知った上で、
自分の観光への問いを考える

自分の観光への問いを発表する

目的・狙い

自分の“内側”を認め、
相手の“内側”に興味を持つ。

自分の“発見”に素直になる
相手の“発見”に興味を持つ

相手の“発見”に触発される
私たちの“発見”の入口に立つ

過去を知ること未来を考える

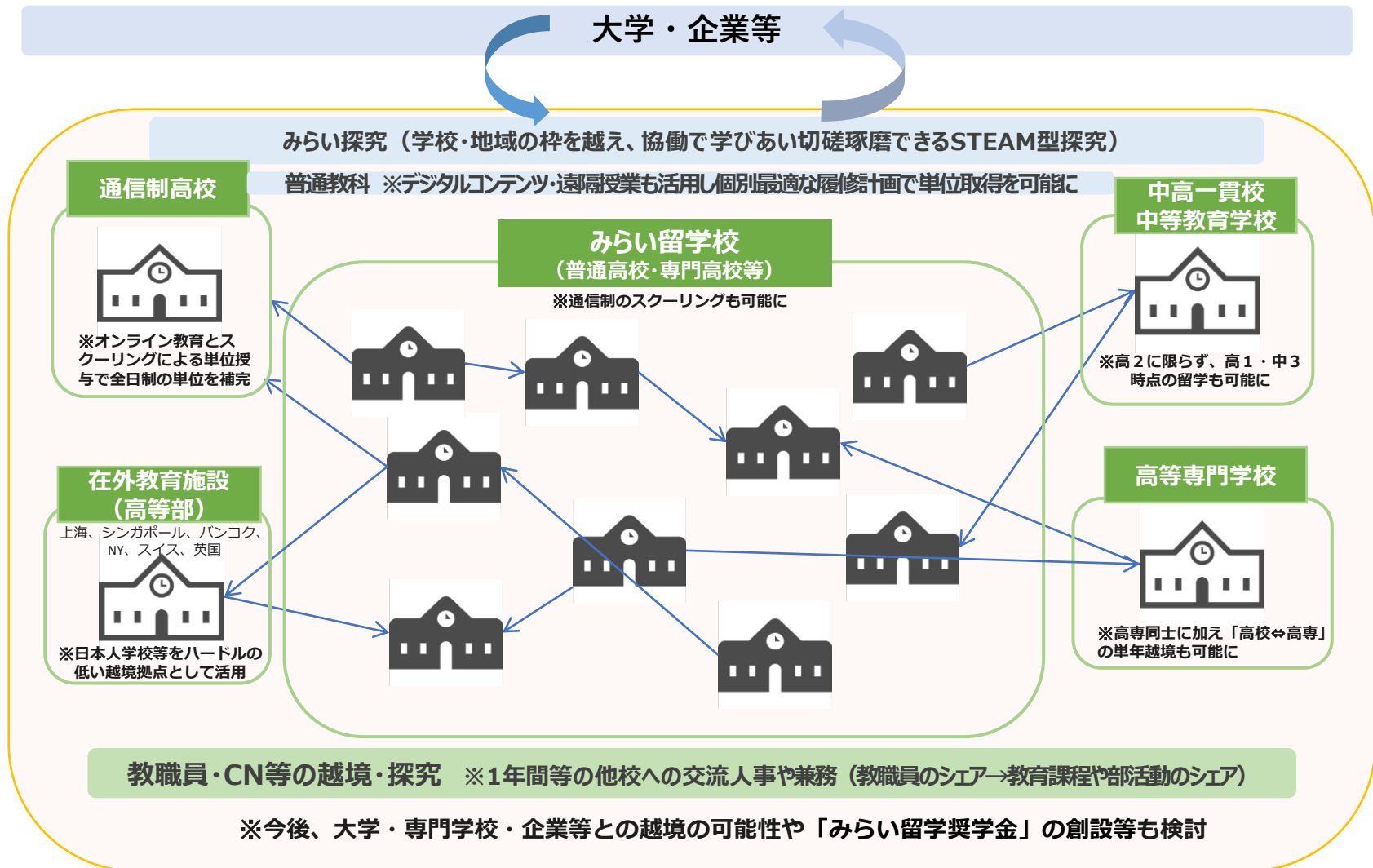
ほかの地域を知り、
自分の考えを再構築する

自分だけでは行きつかない
課題意識への出会い



レポート提出
単位取得

2022年～ 旅する学校 未来ハイスクールの共創へ



旅する学校／未来ハイスクール アライアンス
(共学共創コミュニティー)

単年留学
→