



O T S U C H I H I G H S C H O O L

岩手県立大槌高等学校



DMM英会話を使用した 探究的な学びを目指して

岩手県立大槌高等学校

鈴木 紗季



O T S U C H I H I G H S C H O O L

岩手県立大槌高等学校



◆全日制普通科

◆全校生徒数 152名

(1年61名、2年50名、3年41名)

◆各学年 2クラス

◆2年次より文理進学コース、教養コース

◆進路実績 国公立・私立・短大 8名

就職 23名

専門学校等 19名



1 導入の背景・課題

- 1 一斉授業の限界！？
- 2 主体的に行う家庭学習とは！？
- 3 オーセンティックな英語に触れる機会とは？

2 使用場面



【対象生徒】

2年文理進学クラス（15名）

3年文理進学クラス（13名）

【利用時間】

2年文理進学クラス

英語表現Ⅱ

3年文理進学クラス

コミュニケーション英語Ⅱ

【利用内容】

2年文理進学コース

英字新聞作成のためのヒアリング

3年文理進学コース

ディベートのためのヒアリング

3 一斉授業の限界！？



1 個別最適化の学び

- 即時のフィードバックがもらえる
- 自分が知りたいことを探究できる
- 個々の学びに対応できる

(一斉授業と個別授業のハイブリット化)

3 主体的に行う家庭学習とは！？



2 ICTの活用による 家庭学習との接続

→予習復習を含めた準備に主体的に

取り組む

→家庭でもDMM英会話を利用して

学習を進める

3 オーセンティックな英語に触れる機会とは？



3 ICTの活用による 実社会との接続

- 実社会で起こり得るレスポンスが返ってくる。
- 多様性に触れることができ、多様な価値観に触れることができる。
- その後の議論でWorldwideな視点をもつことができる。

4 実践例: ディベート



【論題】 日本の高校生に夏休みは2か月必要だ

夏休みの長さ？

How long was your summer vacation when you were a student?

何をしてたの

What were you doing during the summer vacation?

少し待つ

Please wait a moment

楽しかった？

Did you enjoy your summer vacation?

Let me think for a while 考える

Could you type it in the chatbox. チャットに打てるか

I want to talk about summer vacation 夏休みに話をしたい

I think we have advantages. What do you think about that?

15分以内 (1) - 10分以内 -
0.5: 7分以内
- 2分以内 700円以内
2分以内 高い
TV - 6分以内



4 実践例: ディベート



【論題】 日本の高校生に夏休みは2か月必要だ

○ 7月1日の長いお休みは4~5月 (約2ヶ月)
 Summer school 学校で授業がある場合があります。

○ 1st Semester と 2nd Semester の間のお休み (10月の第3週~2週間)

○ 7月22日休校 Q 夏休み何ヶ月?

生徒同士で話すグループワークが99%のの特徴。

先生が一方向的に喋る終わる授業はない。教科書もつかわない。

□ 海外の Summer vacation 事情

イギリス	約6週間	なし
アメリカ	約3か月	なし
シンガポール	約6週間	あり

→ そうして "あなたはどう思いますか?"

4 実践例: ディベート



【論題】 日本の高校生に夏休みは2か月必要だ

AD

2か月必要だ

What do you think?

DA

- 色々な経験をした
I want to experience various things.
- 例えば、— 留学、社会貢献
For example 予一知一知、study abroad, and social contributions.
- 「バイトで通うこと」お金を稼ぐ大変さを知ることが出来る
For example, you can know how difficult it is to make money by passing a part-time job.
- 宿題の多量で有意義な時間を過ごすことが出来ない
I can't spend a meaningful time with my homework.



- 有意義な時間とは?
What is a meaningful time?
- 本当に2か月が必要か? 思えるか?
Do you really think you can do what you want in two months?
- お休みにして学生時代、夏休みは何をした?
What did you do during your summer vacation when you were a student?
- 休む必要があるのに本当に2か月必要か?
Do you really need two months do that?

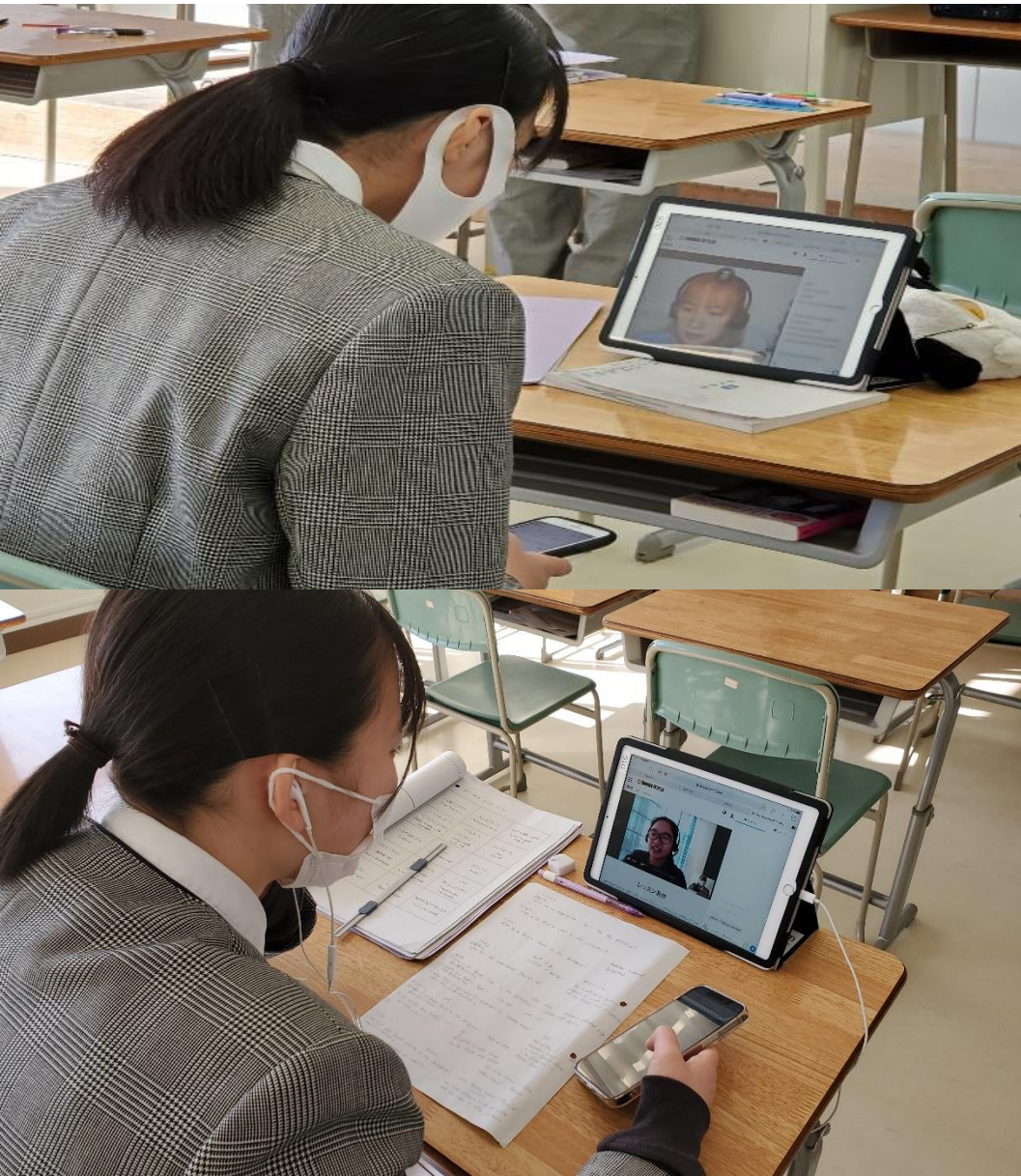


4 実践例：ディベート

【論題】 日本の高校生に夏休みは2か月必要だ

◆単にスピーキングやリスニングの能力向上だけではなく、英語を通して他文化に触れることで、**自国との違いや多様な価値観**を知ることができる。自分の経験の中で**当たり前だ**と**思っていたことを疑う力**も養うことにつながる！

4 生徒の変容



1 英語が得意な生徒の変容

→講師の先生方のコメントやレッスンノートを見返し、語彙の習得や、次に言いたいことを英文にする等、学び続ける姿勢が顕著になった。活用できる語彙レベルがあがった。

2 英語が苦手な生徒の変容

→英語が苦手な生徒は、「書くこと」「読むこと」が苦手であることが多いと思われる。

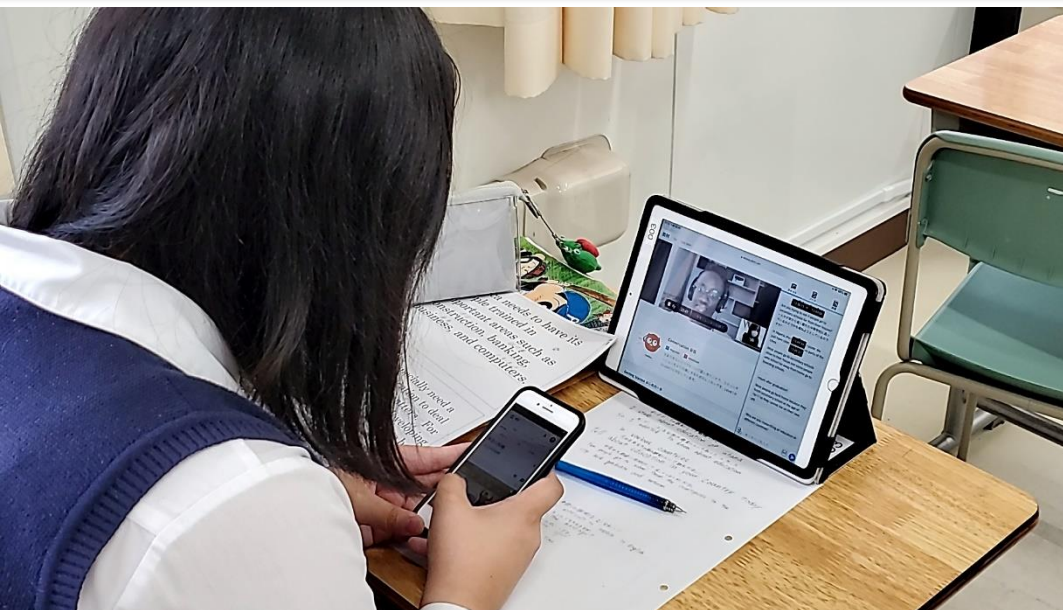
苦手な生徒でも、自分が活用できる語彙を最大限使いながら25分、積極的に、取り組んだ。

5 生徒の感想



- ◆ DeepLも使用することで、
**自分の言いたいことが言えて
伝わってうれしかった。**
- ◆ チャットを活用してくれると、
**音や文字などで確認できて
理解が深まる。**
- ◆ レベルは高いが、英語を嫌でも
話さなければならない。英文読
解やリスニングもしなければな
らないので、**自分のレベルは
あがる。**

5 生徒の感想



- ◆ **1対1なので、しっかりと発音とかも教えてもらえてよかった。チャットを使って**会話が**続いている**うれしかった。****
- ◆ **「通じる英語」を話しているという**実感**がわくので話せるようになる可能性が高いと感じる。しかし、「通じる」のレベルを上げることを考えると、**座学での文法や語彙も必要。****

5 生徒の感想



- ◆ **強制的に英語の環境**になるので
日本語を使えないところがいい。
- ◆ **実践的に学ぶ**ことができ、
「学んでる感」がある。
- ◆ **コミュニケーション英語**という
授業の意義が生まれた。
- ◆ 今までに**会ったことがない国の**
先生と話ができて楽しかった。

6 まとめ



リアルな社会とつながること……

