



令和2年度採択事業

『OJaCプロジェクト』

「不登校児童生徒を対象としたICT在宅学習モデルの構築」

株式会社クラスジャパン学園

2021年1月31日

# 目次

- 本事業の背景と目的
- 事業の概要
- 実施内容
- 本実証で得られた成果
- まとめ・今後に向けた示唆
- その他の成果物一覧

# 本事業の背景と目的

## 実証事業の目的

- ① 不登校児童生徒を対象としたICT在宅学習の実施
- ② 人的サポートによる学習効果の定量的調査・測定
- ③ 学校現場の出席・学習評価のガイドラインモデルの策定・提唱

## 不登校小中学生の現状

「令和元年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果について」  
 ＊令和2年10月22日（木）文部科学省初等中等教育局児童生徒課

### ■小・中学校における不登校児童生徒数は181,272人 （前年度164,528人、前年度比1万7,241人増）

小学校53,350人（前年度44,841人）  
 中学校127,922人（前年度119,687人）  
 ＊不登校児童生徒の割合は1.9%（前年度1.7%）である。

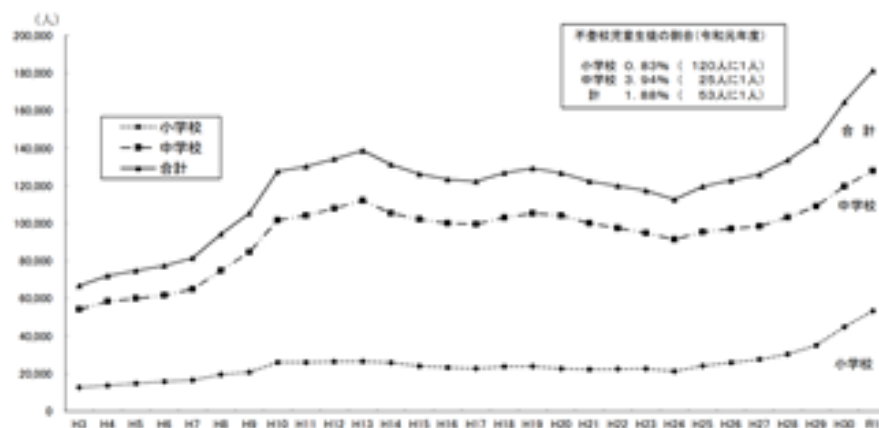
《在籍者数に占める割合》  
 小学校0.8%（前年度0.7%）  
 中学校3.9%（前年度3.6%）  
 全体では1.9%（前年度1.7%）

### ■不登校児童生徒のうち、90日以上欠席 小学校22,632人（前年度20,047人） 中学校78,225人（前年度75,588人） 全体では100,857（前年度95,635人）人

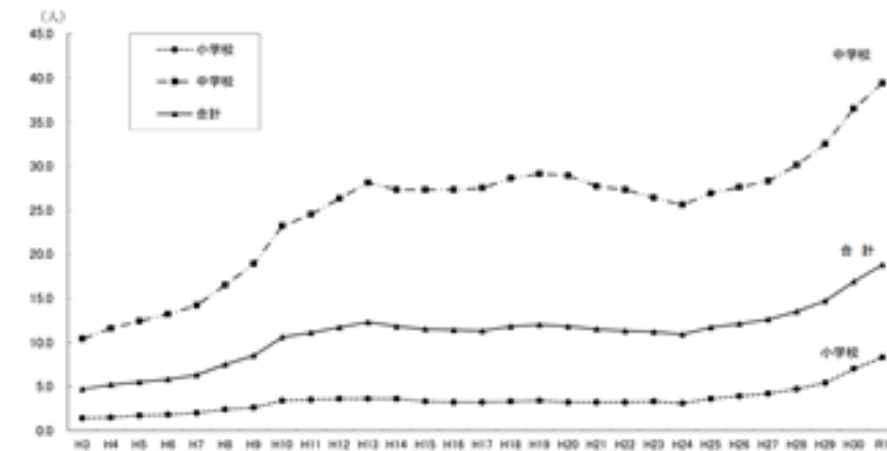
《不登校児童生徒に占める割合》  
 小学校42.4%（前年度44.7%）  
 中学校61.2%（前年度63.2%）  
 全体では55.6%（前年度58.1%）である。

### ■不登校の要因の主たるもの 「無気力・不安（39.9%）」 「いじめを除く友人関係をめぐる問題（15.1%）」 「親子の関わり方（10.2%）」

<参考1> 不登校児童生徒数の推移



<参考2> 不登校児童生徒の割合の推移(1,000人当たりの不登校児童生徒数)



(注) 調査対象：国公立小・中学校（小学校には義務教育学校前期課程、中学校には義務教育学校後期課程及び中等教育学校前期課程、高等学校には中等教育学校後期課程を含む。）

## 【文科省不登校施策】

文科省の方針である「不登校生の進路不利益の解消」に取むため施策として、  
「文部科学省初等中等教育局長 銭谷眞美」名で

「不登校児童生徒が自宅において IT 等を活用した学習活動を行った場合 の指導要録上の出欠の取扱い」  
という通知書が、平成17年・28年・30年通知された。  
また、平成28年には議員立法で「教育機会確保法」が成立し、学校以外の教育機会を確保する施策を国と自治体の責務とし、必要な財政支援に努めるよう求め出した。

令和元年10月25日に改めて、  
「文部科学省文部科学省初等中等教育局長丸山洋司」名で  
「不登校児童生徒が自宅において IT 等を活用した学習活動を行った場合の  
指導要録上の出欠の取扱い」  
の新通知書が全国の教育委員会に通知された



不登校児童生徒が、自宅に居ながら、学校と連携した学習活動を実施することで  
授業への出席の取り扱いが可能になり、成績に反映させることが可能になった。  
自宅に居る不登校の生徒は、卒業後の進路の選択を持つことができるようになった。  
不登校期間、自宅での学校教育の学習権を保証されるようになった。

## 指導要録上の出席状況

「令和元年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果について」  
 ＊令和2年10月22日（木）文部科学省初等中等教育局児童生徒課

## 《小中学校における不登校児童生徒数》

計：181,272人

## ■文科省通知

「不登校児童生徒が自宅においてIT等を活用した学習活動を行った場合の指導要録上の出欠の取扱い」

実施数が少ないのが現状

(5-10) 学校外の機関等で相談・指導等を受け、指導要録上出席扱いとした児童生徒数(人)

	国立	公立	私立	計
小学校	14	6,170	28	6,212
中学校	52	19,365	237	19,654
計	66	25,535	265	25,866

(5-11) 自宅におけるIT等を活用した学習活動を指導要録上出席扱いとした児童生徒数(人)

	国立	公立	私立	計
小学校	5	155	14	174
※	3	58	6	67
中学校	3	397	34	434
※	0	231	9	240
計	8	552	48	608
※	3	289	15	307

(注)※の欄は、自宅におけるIT等を活用した学習活動を指導要録上出席扱いとした児童生徒のうち、学校外の機関等で相談・指導等を受けた日数についても指導要録上出席扱いを受け、(5-9)の「学校内外の機関等での相談・指導等を受けた人数」の、「うち『指導要録上出席扱い』となった人数」にも計上されている児童生徒数。



## 【文科省不登校施策の現状】

平成17年からの文科省通知及び議員立法の「教育機会確保法」により  
不登校児童生徒が、自宅に居ながら、学校と連携した学習活動を実施することで

「授業への出席の取り扱いが可能」になり  
「成績に反映させることが可能」になり  
自宅や学校外の機関で学ぶ不登校の生徒は  
卒業後の進路の選択を持つことができるようになり  
「進路選択の不利益を被らない。」

つまり、不登校の期間  
自宅や学校外の機関で学びが、学校教育の学習権として保証されるようになった。

にもかかわらず

実態としては、実施事例は極めて少なく、学習権の保証は実施されていない。

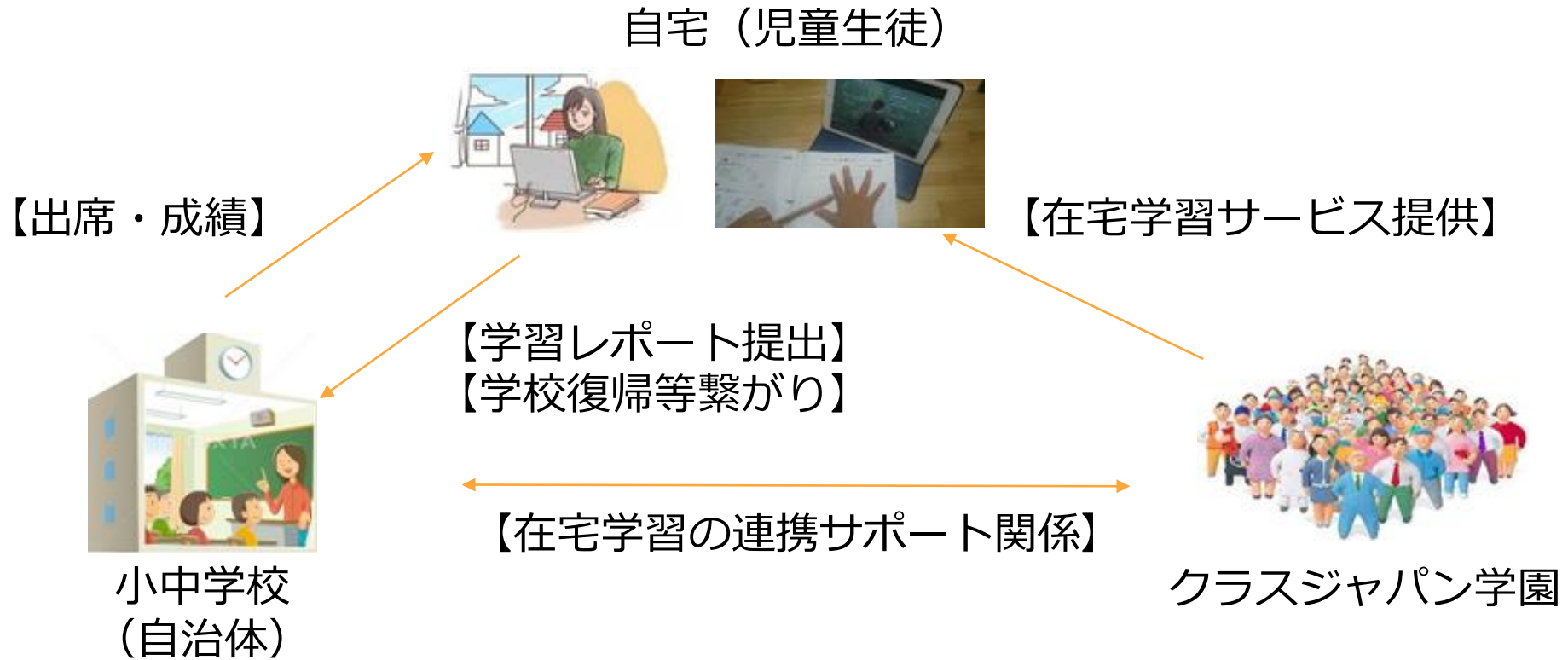
【少ない施行件数理由】（＊保護者会・学校ヒアリングより）

- ・ 保護者の制度認知不足による学校への依頼件数の少なさ
- ・ 学校現場の制度認知不足
- ・ 前例利用や他校利用実績の少なさによる学校側の長期検討期間
- ・ 学校長裁量（責任）による制度利用のハードル

制度の認知拡大・利用実績数を増加させる必要



# 【文科省通知の実行拡大を目指した学校との連携】



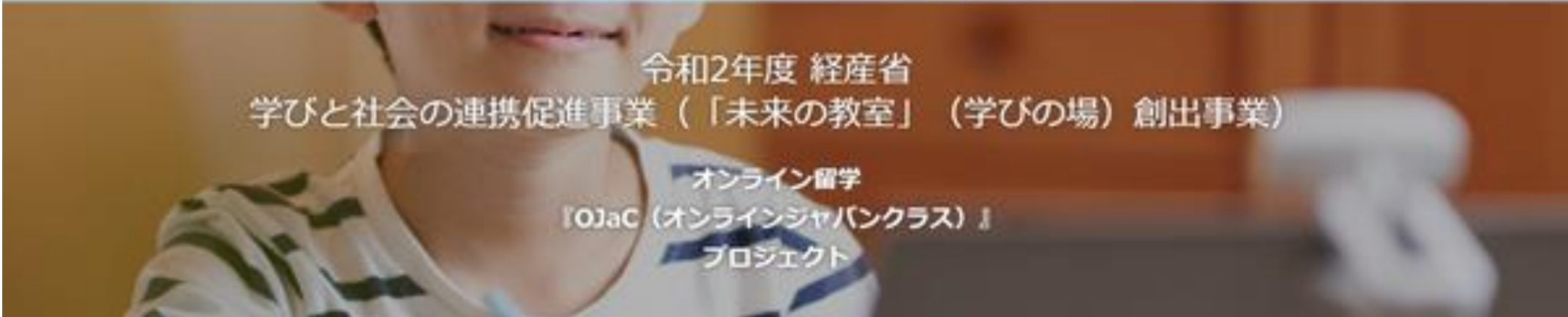
小中学校在籍の不登校児童生徒を学校と民間教育機関が連携し、在宅サポートする  
『文部科学省の在宅出席・在宅評価可能とする通知の学校現場の活用化』

## 事業の概要

## 実証事業の概要

# プロジェクト参加 17自治体





令和2年度 経産省  
学びと社会の連携促進事業（「未来の教室」（学びの場）創出事業）

オンライン留学  
『OJaC（オンラインジャパンクラス）』  
プロジェクト

全国より連携17市町村から250名を超える小中学生が申込

2020年9月～2021年3月の7か月間

オンライン留学

オンラインジャパンクラス

『OJaC（オージャック）』

## 児童生徒の様子 報告内容

- 1) 参加児童生徒 基本データ
- 2) 教科学習
- 3) チャット担任
- 4) オンライン体験活動 / チャット部活 / ホームルーム
- 5) 各種サポート
- 6) 月次学習レポート / 学期末レポート
- 7) 学習履歴自動連携 / 匿名化 / 納品システム
- 8) 学期末レポート アンケート結果

# 1) 参加児童生徒 基本データ

参画17自治体が募集し、小中学生208名が参加

## (学年)

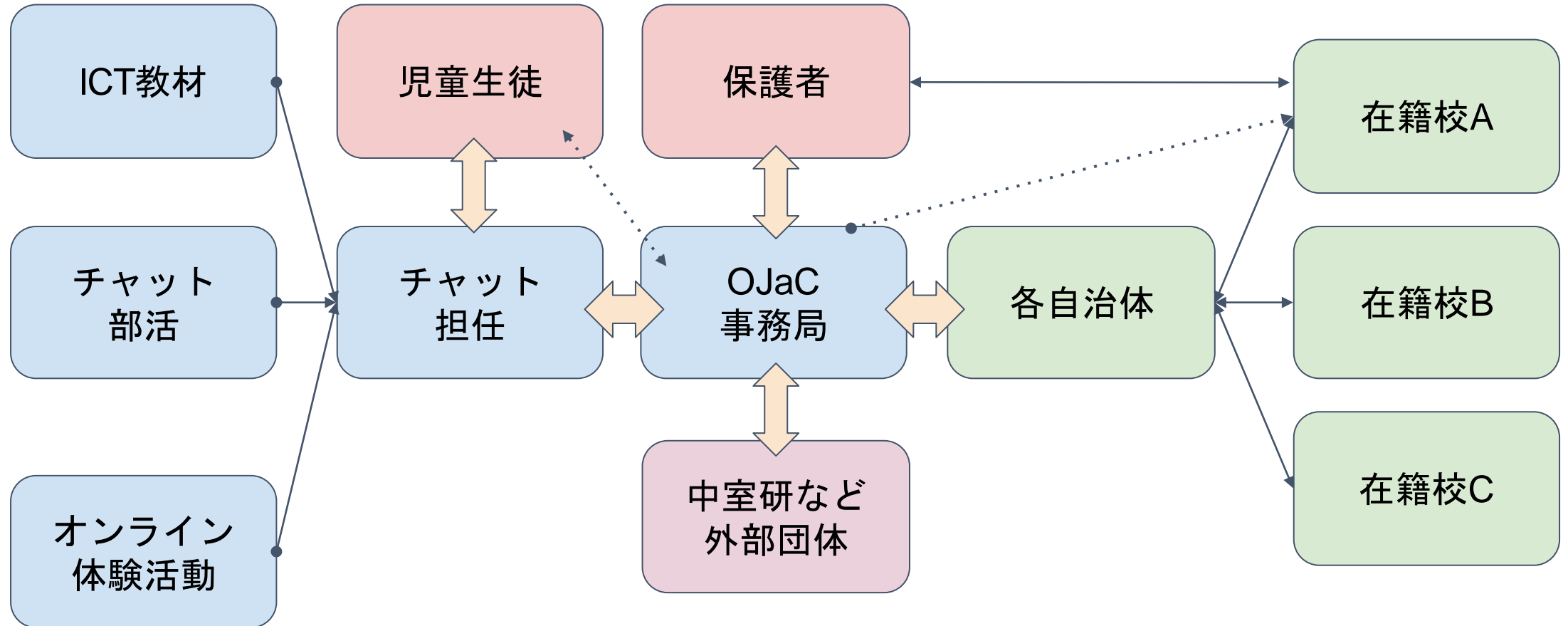
小学校 1 年生	0
小学校 2 年生	2
小学校 3 年生	3
小学校 4 年生	6
小学校 5 年生	11
小学校 6 年生	18
中学校 1 年生	21
中学校 2 年生	76
中学校 3 年生	72

## (自治体)

北海道紋別市	2	京都府京都市	25
北海道長沼町	0	大阪府大阪市	25
埼玉県さいたま市	60	兵庫県尼崎市	1
埼玉県吉川市	2	兵庫県川西市	13
千葉県千葉市	20	奈良県奈良市	10
東京都福生市	4	奈良県田原本町	1
静岡県浜松市	10	岡山県高梁市	3
三重県四日市市	5	宮崎県宮崎市	16
		宮崎県延岡市	12



# プロジェクト 情報共有フロー



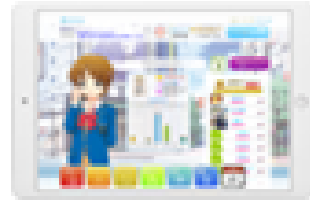
# 実施内容

実施した教育プログラム

## 【在宅教育内容】

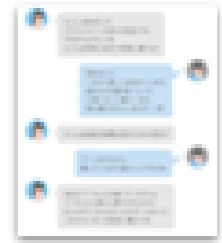
### 「ICT教材による 個別最適化在宅学習」

【デキタス】 【Qubena (eboard)】  
\*教科書対応映像コンテンツ



### 「チャット担任 ：遠隔・人的なサポート」

【クラジャバ】  
\*クラスジャパンオリジナルチャットツール



### 「オンライン体験活動 ：国内外社会科見学」

【ZOOM】  
\*オンライン双方向動画ツール



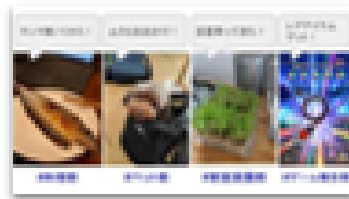
### 「児童生徒・チャット担任 ：管理マイページ」

【Google Sites】  
\*Google管理ツール



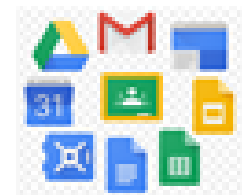
### 「チャット部活 ：グループコミュニティ」

【G Suite】  
\*Google管理ツール



### 「情報管理 ：共有ドライブ」

【G Suite】  
\*Google共有ドライブ



汎用性のあるツールの活用で全国の地方自治体の  
教育委員会・学校現場が活用できる在宅教育の実現

## 2) 教科学習

### 【ポイント】

1. ICT教材の学習状況（学習時間・進捗）を月1回まとめて学習レポートを作成・提出
2. 児童生徒の学習進捗に合わせた個別最適の学習を行います
3. 主教材としてデキタスを利用しますが、児童生徒の特性に合わせて副教材を検討します

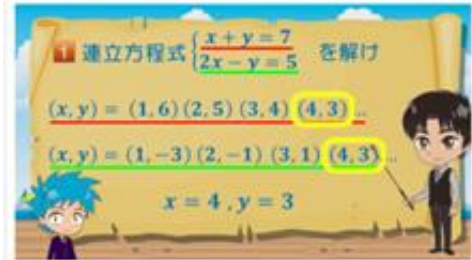
# 主教材『デキタス』



## 国語



## 数学



## 英語



## 理科



## 地理





# 『Qubena』



# 『eboard』

第11回 日本 Learning大賞  
文部科学大臣賞

メンデルの美顔(子)から孫

子の代への形質の伝わり方

親丸 変粉 親 しわ 丸 減数分裂 すべて丸 すべて丸 劣性の表現型

A) 映像を見てから 問題で演習

B) 問題を解いて、 わからないところを 映像で確認



### 3) チャット担任

チャットを使って児童生徒と日常的な対話を繰り返しながら、将来の夢や目標を引き出し、学習意欲の向上と目標設定をサポート。生活面・学習面など個々が直面する様々な課題に対し、良き相談者として常に寄り添います。全14名。

#### 【ポイント】

1. 平日毎日、チャットでの児童生徒との会話・相談
2. 学習計画（ステップシート）作成サポート
3. 学習状況を学習レポートにまとめて作成・提出
4. 教科指導は行わない

# 学習計画「ステップシート」

今月のマイステップ!	名前	ジャパン 進					9	月
今月の学習予定 学習する予定の日に色をつけておこう!								
月	火	水	木	金	土	日		
	1	2	3	4	5	6		
7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20		
21	22	23	24	25	26	27		
28	29	30						
わたしの好きなこと								
絵を描くこと								
「好き」を「とくい」にするために毎日したいルーティン								
毎日寝る前にイラストを描く練習を30分する								
「好き」をピカピカにみがくルーティン できた日チェック								
月	火	水	木	金	土	日		
	1	2	3	4	5	6		
7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20		
21	22	23	24	25	26	27		
28	29	30						

## 学習ステップシート

英語 9月

今月の学習計画				
日	曜日	学習計画 (単元名)	授業名	単元の目標
8月23日	月			
1	火			
2	水			
3	木			
4	金			
5	土			

英語の学習を振り返ろう			
学習日	学習の内容について	学んだ単語について	わかるまで あきらめずに 繰り返しましたか
20	思ったよりかんたんだった	かいたい単語が多かった	取り返した
30	かいたい単語が多かった	思ったより単語がなかった	ままみ取り返した
25	かいたい単語が多かった	思ったより単語がなかった	あまらのちかった
20	思ったよりかんたんだった	思ったより単語がなかった	あまらのちかった
25	思ったよりかんたんだった	思ったより単語がなかった	ままみ取り返した

今月のステップ 学習  
デキタスの操作に慣れる

今月のステップ ( 趣味 )  
横断イラストの練習をする

今月のステップ ( 生活 )  
朝9時までに起きる

今月のおたのしみイベント  
30日に大好きな漫画の  
しんかんがはつばい!

先生からメッセージ  
いよいよOJcでの生活がはじまりましたね! チャットも楽しくできて先生はとっても楽しい9月でした。10月もいっしょに楽しく学習をすすめてくれたらいいなと思っています。よろしくね★



きょうしつ  
教室



せってい  
設定



たいしつ  
退室



confidential



すぐる先生

09時55分



わたし もくひょう

私の目標

毎日クラジャバを確認する！

がくえんつうしん

学園通信



すぐる先生

初めまして。Aさんの担任になりましたあさ先生です。  
勉強のことや趣味のことなど何でもお話してね！  
今日からよろしくお願いします。

08月27日 13時56分

既読 よろしくお話しします。

08月27日 14時00分



すぐる先生

Aさんは自由な時間は何をしてお過ごしのが好き？

08月27日 14時00分

既読 漫画を読んでいる時間が好きです。

08月27日 14時01分



すぐる先生

Aさんおはよう！  
今日はeboardの「植物のなかま分け」の単元を学習してみよう。

08月27日 14時02分

既読 こんにちは！

08月29日 16時12分



< 2020年10月 >

日	月	火	水	木	金	土
				01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

本日

伝言



送信

中止

0 / 200

#### 4) オンライン体験活動 / チャット部活 / ホームルーム

- オンライン体験活動：

月2回、国内・海外で1回ずつのオンライン社会科見学。オンライン会議システム「zoom」使用。

- チャット部活：

週1回、チャットグループで自分の好きなものを共有する部活。学校向けwebサービス「Google Classroom」使用。

- ホームルーム：

週1回、担任や同じ担任を持つ児童生徒との会話や遊びを楽しむ会。オンライン会議システム「zoom」使用。

※該当児童生徒107名のみ対象

# オンライン体験活動

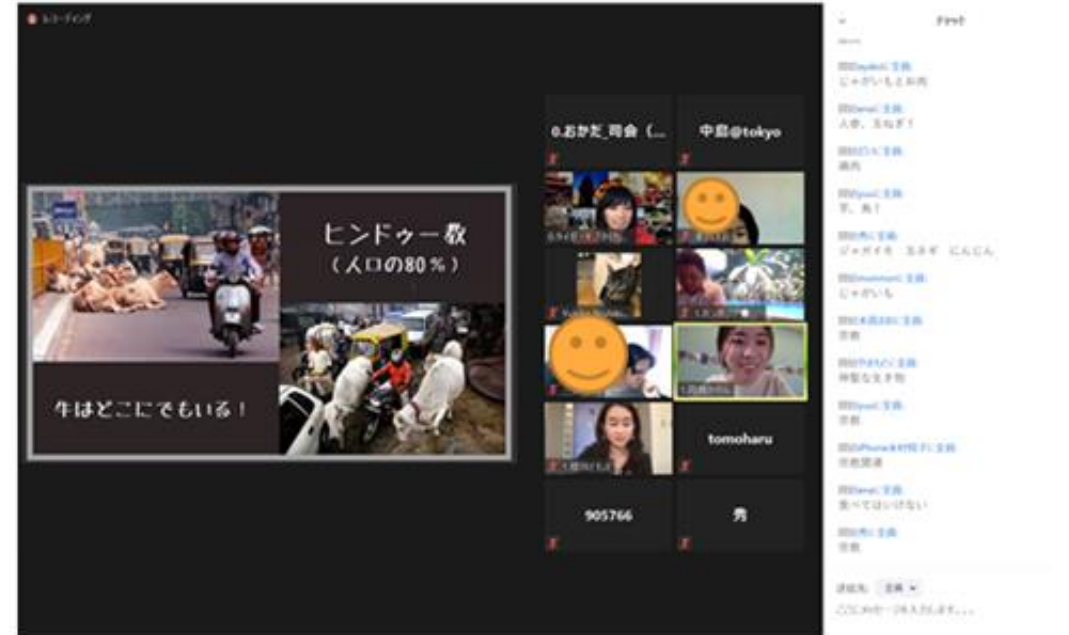
## (国内)

- 10/7 チームラボ株式会社 本社
- 11/4 サンリオピューロランド
- 12/2 ヤマハ株式会社 本社 / 企業ミュージアム
- 1/6 京都御所
- 2/24 オホーツク流氷科学センター



## (国外)

- 10/21 カンボジア
- 11/18 スリランカ
- 12/16 ケニア
- 1/20 シンガポール
- 2/17 フィジー



# チャット部活

**チャット部活 活動曜日**

	月	火	水	木	金
午前11時～ 11時45分				ペット 	
午後2時～ 2時45分	料理 	ゲーム 		アニメ・漫画 	ネイチャー 



14:10

こんにちは、今日は曇りです。

クラスのコメント 4 件



はなえ先生 14:13

くもり、私の住んでるところと一緒に一✧  
最近は涼しくなった？



りな先生 14:16

なが。さん、こんにちは☆  
曇りなんですね。  
肌寒いですか？



14:21

こんにちは、さっきまで曇っていたのですがちょっと晴れてきました



りな先生 14:23

なが。さん、こんにちは☆  
晴れてきたのですね。

晴れてくると動く暑くなるから困ったな～と先生は思います((+\_+))





# 2020/21年 12月~1月 OJaCカレンダー




月	火	水	木	金	土	日
	1 ゲーム部	2 体験国内 [YAMAHA]	3 ペット部 アニメ漫画部	4 ネイチャー部	5	6
7 料理部	8 ゲーム部	9	10 ペット部 アニメ漫画部	11 ネイチャー部	12	13
14 料理部	15 ゲーム部	16 体験海外 [ケニア]	17 ペット部 アニメ漫画部	18 ネイチャー部	19	20
21 料理部	22 ゲーム部	23	24 ペット部 アニメ漫画部	25 ネイチャー部	26	27
28	29	30	31	1月1日	2	3
OJaC 冬休み						
4	5	6 体験国内 [京都御苑]	7	8	9	10
11 成人の日	12 ゲーム部	13 料理部	14 ペット部 アニメ漫画部	15 ネイチャー部	16	17
18 料理部	19 ゲーム部	20 体験海外 [シンガポール]	21 ペット部 アニメ漫画部	22 ネイチャー部	23	24
25 料理部	26 ゲーム部	27	28 ペット部 アニメ漫画部	29 ネイチャー部	30	31

## 5) 各種サポート


- 児童生徒向けガイダンス（9/23 始業式）
- 保護者向けネットモラル講座（9/23 始業式）
- 児童生徒向けネットモラル講座（9/23 始業式）
- 学校向け質問会（9月）
- 保護者向けシステムサポート会（9-10月、週2回）
- 保護者向け質問会（月1回）
- 自治体定例会（月1回）

# 9/23 児童生徒向けガイダンス



## ガイダンスのながれ

1. オンライン留学のすすめ方：けいこ先生
2. チャット部活について：はなえ先生
3. 9月～10月の予定（よてい）



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	301 あいさつをしよう	201 「みさのとう」をよも	301 「キツツキの巻物」読もう	401 あまみさみこ「白いば	501 藤原貞太郎「丘の上の	601 山村喜高「風景 阿蘇もぞい				
2	302 じをかこう	202 きらくをしよう！	302 ごそごそ言葉	402 漢字辞典の使い方	502 新美南吉「あめ玉	602 宮沢賢治「やまなし				
3	303 あいさつをおぼえよう	203 「お父さんの手」を読もう	303 辞書の使い方	403 新聞を作ろう	503 石井謙光「新しい文壇	603 中村稚子「生き物はつながりの				
4	304 ひらがなをおぼえよう	204 なかまの ことば	304 読明文を書こう	404 中谷日出「アップとルーズで	504 活動報告書	604 パンフレットを作ろう				
5	305 ことばあそび	205 「まつねのお客様」を読もう	305 俳句	405 ことわざ・慣用句 故事成語・熟語	505 和語・漢語・外来語	605 漢字の形と音・意味				
6	306 ひらがな ぜんぶ おぼ	206 主題とじゃっつ語	306 俳句	406 短歌と百人一首	506 話し言葉と書き言葉	606 方言と共通語				
7	307 ぶんをかこう	207 文しょうを書こう	307 漢字と言葉の種類	407 俳句	507 植村十「大造じいさん	607 「枕草子」古典を読ん				
8	308 「おおきななび」をよも	208 かん字のいるいるな読み方	308 ローマ字	408 表現の工夫	508 宮沢賢治「注文の多い	608 物語の成り立ち				
9	309 かんじのはなし	209 カタカナをおぼえよう	309 話し合いをしよう	409 新美南吉「こんがづ	509 同じ読み方の漢字	609 生活の中の敬語				
10	310 「くじらぐも」をよもう	210 「かさこじぞう」を読	310 「モチモチの木」を読もう	410 俳句	510 敬語	610 読明文を読もう				
11	311 カタカナをおぼえよう	211 「おにのびじいさんの								
12	312 ものの 名まえ	212 はんたいの ことば								

お知らせ  
2025/08/07 アバターサマーセールはじまるよー！  
2025/04/02 【6-6英語】アップデートしました！

現在のポイント 210 プーストモード=2中

カリキュラムが追加されました  
→成績記録へ

中学園へようこそ！

今日のトピックス

全国のポイントランキング

23



# 9/23 保護者向けネットモラル講座

## 目的とスケジュール

- 本講座の目的**  
 背景や危険性も知った上で、子ども達と共にオンラインの活動を楽しむ準備  
 (トラブルを防ぐためには、家庭の協力・保護者の見守りが必須ですので、ご協力よろしくお願いします)
- スケジュール**  
 13:25-13:30 : 接続確認  
 13:30-13:35 : 本講座の目的・全体スケジュール・チャットの方法案内  
 13:35-14:30 : 株式会社ツナグラボ  
 インターネットを安心安全に利用するために保護者として気をつけるべきポイント  
 14:30-15:00 : 大阪府警本部  
 インターネット上で被害者加害者にならないために  
 15:00 : 終了のご案内

## 子どもに人気のSNSやゲーム いくつ知ってますか？

## 依存やトラブルを防ぐために 最も大切な 「親子コミュニケーション」

- 「スマホネイティブ」から「音声認識ネイティブ」に
- 「スマホ依存」から「スマホ共存」にするために
- 依存の反対語は？
- フィルタリングを外すのは誰？
- コンビニ立ち読みから自分の部屋で違法有害サイトに
- ゲーム会社があらゆる技術を投下しユーザーをつなぎ留めている
- 親子間の対話が「行間を読む」チカラを身につけてくれる

## 闇バイトの危険性

簡単に稼げる！  
1日〇万円！

めっちゃ稼げる！  
16歳～OK  
1回で2.3万は稼げるで

# 9/23 児童生徒向けネットモラル講座

【ネットモラル講座】  
インターネットを楽しく、正しく  
使うために大切なこと

株式会社ツナグラボ 代表取締役  
中西 將之

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

はいけい  
SNSを背景とした  
はんざい  
犯罪などから  
みまも  
身を守るために

メディアとの上手な  
つきあいかたを知ろう！

～友だちとの「かんかくのちがひ」に気をつけよう！～

★ 株式会社ツナグラボ  
中西 將之

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

## 6) 月次学習レポート / 学期末レポート / 学年末レポート

### <月次学習レポート>

毎月分を翌月に納品

### <学期末レポート>

3学期制の2学期分を12月に納品

### <学年末レポート>

年度分を2-3月に、学校の希望に合わせて納品

# OJaC 学期末・学習レポート【中1英語】

閉路活用

期間: 2020年9月23日～2020年11月24日

株式会社 アリスジェンシー学園



学籍番号: 20u000

観点別の記録・評価 (期末基準は別表)

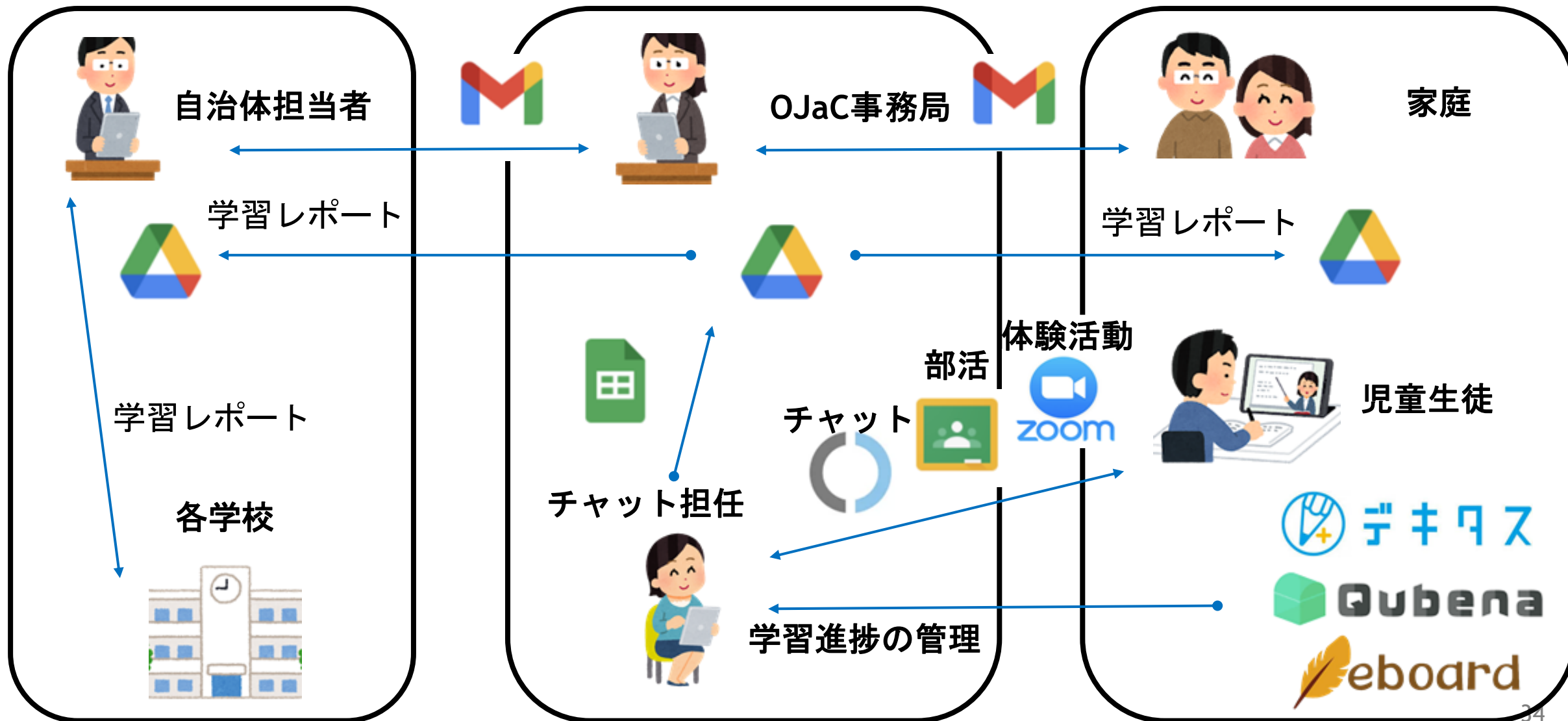
単元	学習内容	評価標準	授業回数		基本問題		チャレンジ問題		単元別		観点別の記録・評価				
			単元別	全/回	単元	単元	単元	単元	単元	単元	単元	単元	単元	単元	単元
A	ABC → abc (「Aa, Bb, Cc」)	Aa, Bb, Ccの読み書き・聞き取り・発音・書写・単語の意味・活用・文法・会話・読解・総合的な英語力	10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	「知識・技能」	「態度・関心」	「主体的に学習に取り組む態度」		単元別
	ABC → abc (「Aa, Bb, Cc」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	ABC → abc (「Aa, Bb, Cc」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
B	can → can (「Can you...?」)	canの読み書き・聞き取り・発音・書写・単語の意味・活用・文法・会話・読解・総合的な英語力	10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	can → can (「Can you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	can → can (「Can you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	can → can (「Can you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	can → can (「Can you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	can → can (「Can you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	can → can (「Can you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	can → can (「Can you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	can → can (「Can you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
	can → can (「Can you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	a	a			
C	do → do (「Do you...?」)	doの読み書き・聞き取り・発音・書写・単語の意味・活用・文法・会話・読解・総合的な英語力	10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	do → do (「Do you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	do → do (「Do you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	do → do (「Do you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	do → do (「Do you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	do → do (「Do you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	do → do (「Do you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	do → do (「Do you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	do → do (「Do you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	do → do (「Do you...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
D	how many → how many (「How many...?」)	how manyの読み書き・聞き取り・発音・書写・単語の意味・活用・文法・会話・読解・総合的な英語力	10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	how many → how many (「How many...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	how many → how many (「How many...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	how many → how many (「How many...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	how many → how many (「How many...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	how many → how many (「How many...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	how many → how many (「How many...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	how many → how many (「How many...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	how many → how many (「How many...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			
	how many → how many (「How many...?」)		10/2	100	10/2	100	10/2	100	10/2	100	b	b			



## 7) 学習履歴自動連携 / 匿名化 / 納品システム

# Google Workspaceシステム構成

# Google Workspaceを用いたシステム構成



# 1 チャットツール



チャット担任と児童生徒だけがチャットできる部屋を一人ひとり作成。

児童生徒同士で繋がることはなく、安心・安全に学習の相談や悩みなどを話すことが可能。

## 2 学習レポートの作成



The screenshot shows a Google Sheet titled "2009学習レポート\_20demo001\_デモ生徒A" with a table for "OJaC 月例レポート【9月】". The table has columns for date, subject, unit, and learning time. An inset browser window shows the "OJaC" website interface with a table of lesson details. Annotations explain how to format data and use the website's features.

日	曜	ログ イン	教科	学年	単元	小単元 (授業名)	基本	チャ レンジ	キミ 間	学習 時間	その他の 学習活動	学習 時間	対話 返信
1	火		英語	中2	1.Spring Vacation	2-1.1 visited ~ 「過去 (1)」 2-2.1 visited ~ 「過去 (2)」 2-3.1 visited ~ 「過去 (3)」 2-4.1 did not visit ~ 「否定 (1)」	90			90			
4	火		数学	中2	1.式の計算	基本問題 オープニング 単項式・多項式 基本問題 チャレンジ キミだけの問題	100	100		80			あり

氏と名の間に一文字分空ける。

改行は【ALTキー+ENTER】見やすさを考え適宜改行する。

数字は【半角】で入力。「学習時間1,2」の欄は、中央に数字が来るように記録設定。

オレンジのタブを押すと、「授業動画履歴」の詳細を表示することが可能。

右側の授業動画を見て「Spring Vacation」中の授業されている。月例

指定のGoogleアカウントで学習レポートを編集。  
学習データはデキタスのCSVデータを読み込むことで自動で生成。

教務課が随時進捗を閲覧でき、編集履歴の版を復元することも可能。

### 3 学習レポートの送付



ドライブ

ドライブで検索

マイドライブ > 納品フォルダ

名前 ↑	オーナー	最終更新	ファイルサイズ
さいたま市	自分	2020/10/05 自分	-
デモ市	自分	2020/09/30 自分	-
延岡市	自分	2020/10/05 自分	-
吉川市	自分	2020/10/05 自分	-
宮崎市	自分	2020/10/05 自分	-
京都市	自分	2020/10/05 自分	-
高梁市	自分	2020/10/05 自分	-
四日市市	自分	2020/10/05 自分	-
千葉市	自分	2020/10/05 自分	-
川西市	自分	2020/10/05 自分	-
大阪市	自分	2020/10/05 自分	-
長沼町	自分	2020/10/05 自分	-
田原本町	自分	2020/10/05 自分	-
奈良市	自分	2020/10/05 自分	-
尼崎市	自分	2020/10/09 自分	-

新規

候補

マイドライブ

共有ドライブ

共有アイテム

最近使用したアイテム

スター付き

ゴミ箱

保存容量

30 GB 中 702 MB を使用

保存容量を購入

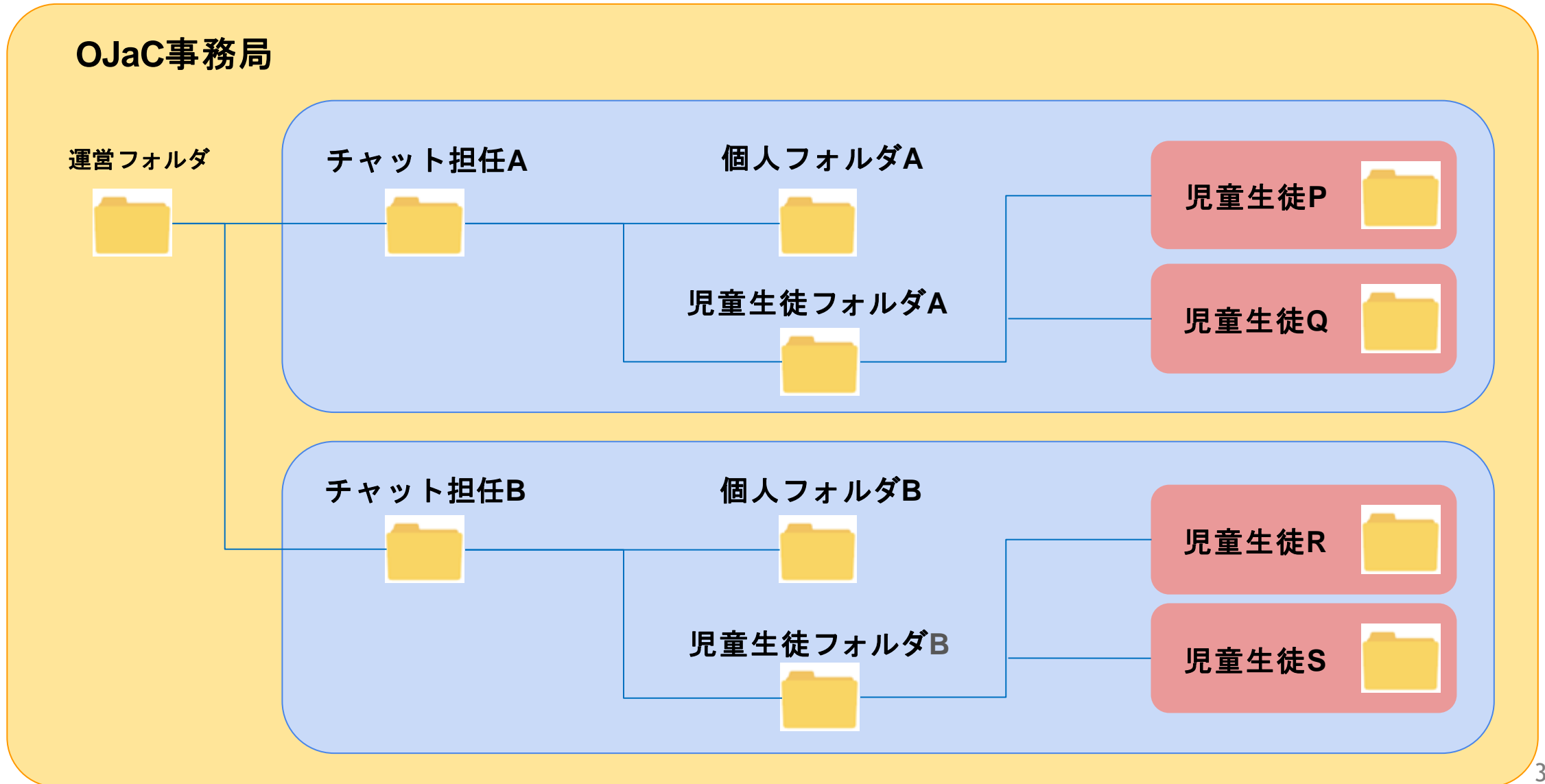
管理コンソール

Googleアカウントを児童生徒・自治体担当者にも配付。

それぞれのフォルダに閲覧権限を付与し、その中に該当のファイルを格納する。

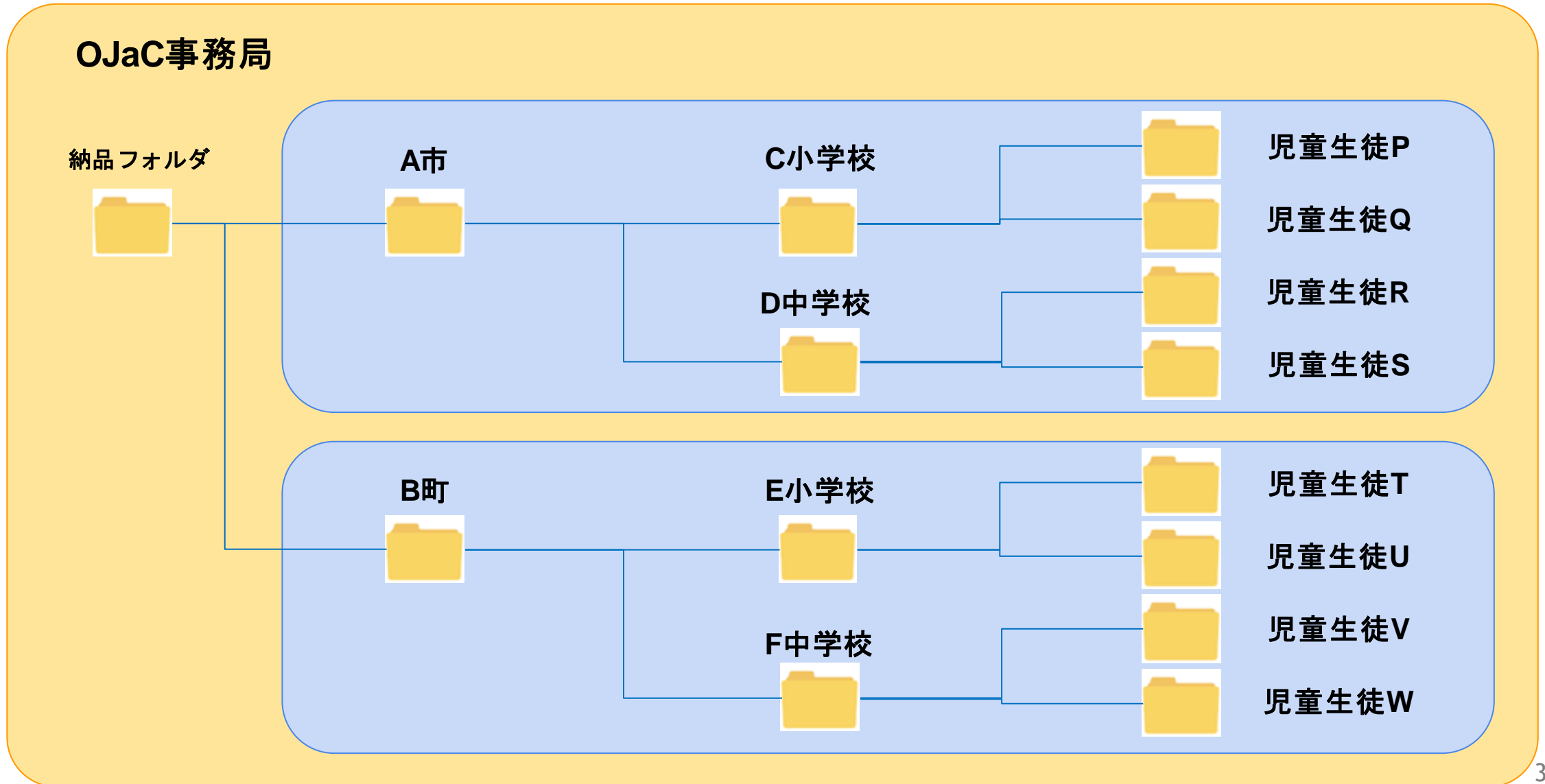
児童生徒及び自治体担当者は配布されたアカウントでしか閲覧できない。

### 3 学習レポートの送付

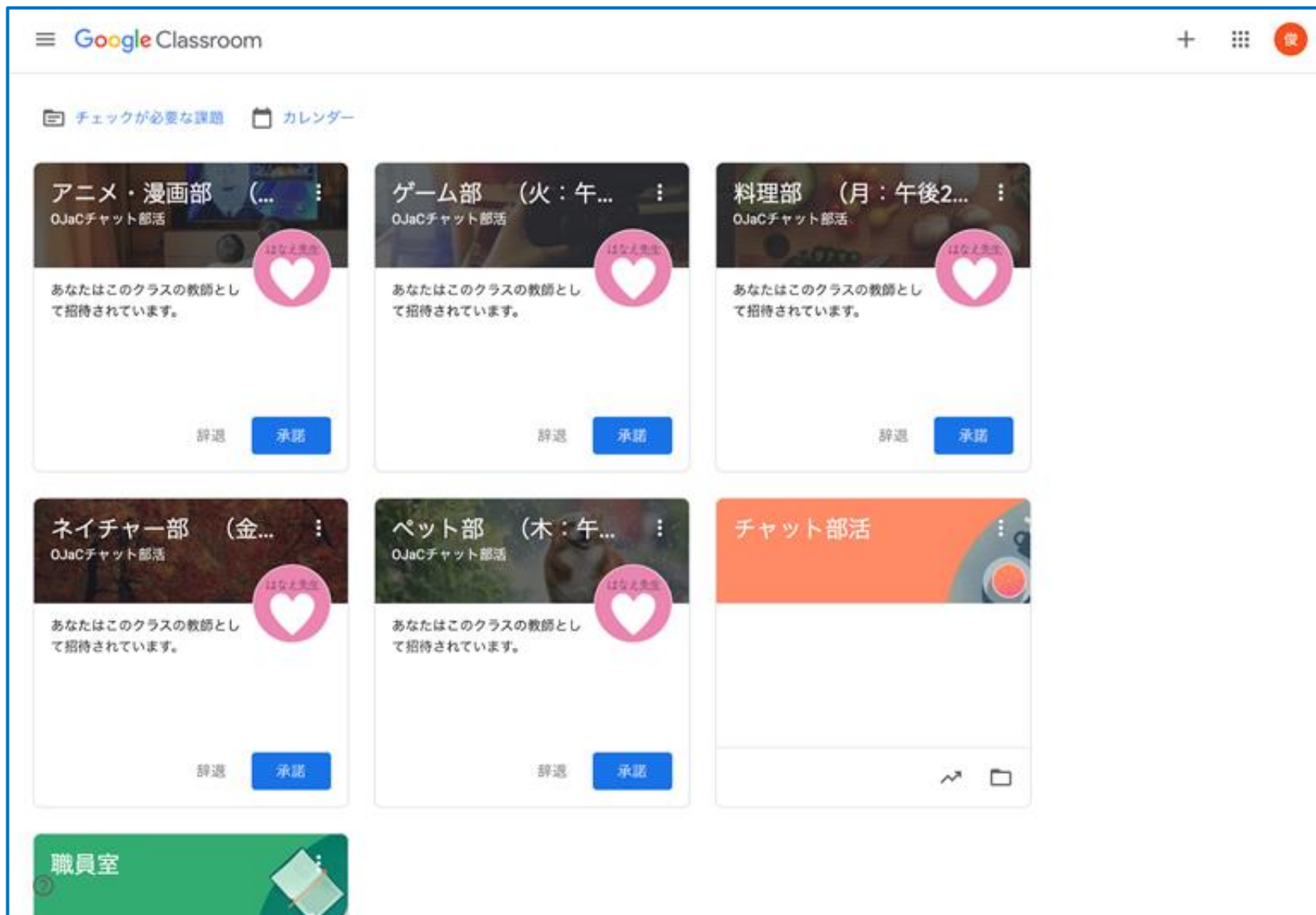




### 3 学習レポートの送付



## 4 チャット部活



Google Classroomを利用して児童生徒同士が興味のあることについてチャットでコミュニケーションを取る。

児童生徒同士はこの場でしか繋がることはできない。

参加児童生徒は一覧にし、学習レポートにも記載する。

## 5 オンライン体験活動



confidential

zoomを利用してオンライン体験活動を毎月2回行う。

Google for EducationのGoogle Meetの機能で十分対応可能。

学習レポートにも記載する。

もっと楽しくなる方法などをつたえてい

オンライン留学 OJaC

オンライン体験活動  
～国内編～  
チームラボ株式会社



こんなところで働いてみたいなあ～の  
声がたくさん！お昼寝できそうの意見も笑



## 6 児童用サイトの作成



2020/21年 12月~1月 OJaC カレンダー

月	火	水	木	金	土	日
	1 ゲーム部	2 体験国内 【YAMAHA】	3 ペット部 アニメ漫画部	4 ネイチャー部	5	6
7 料理部	8 ゲーム部	9	10 ペット部 アニメ漫画部	11 ネイチャー部	12	13
14 料理部	15 ゲーム部	16 体験海外 【ケニア】	17 ペット部 アニメ漫画部	18 ネイチャー部	19	20
21 料理部	22 ゲーム部	23	24 ペット部 アニメ漫画部	25 ネイチャー部	26	27
28	29	30	31	1月1日	2	3
OJaC 冬休み						
4	5	6 体験国内 【近日発表!】	7	8	9	10
11 成人の日	12 ゲーム部	13 料理部	14 ペット部 アニメ漫画部	15 ネイチャー部	16	17
18 料理部	19 ゲーム部	20 体験海外 【シンガポール】	21 ペット部 アニメ漫画部	22 ネイチャー部	23	24
25 料理部	26 ゲーム部	27	28 ペット部	29 ネイチャー部	30	31

アライグマの  
お名前ぼしゅう

ミーティング ID: 861 7728 2345  
パスコード: 905766

オンライン体験活動  
国内編 【YAMAHA】  
12月2日 (水) 14時~

クラジャパン  
OJaC

学習ツールやチャット部活などを一覧にまとめたサイトをGoogle Sitesで作成。

ここから使用する全てのリンクに移動できる。

児童生徒及び自治体担当者は配付されたアカウントでしか閲覧できない。

## 8) 学期末レポートアンケート結果

全109校中、3学期制の92校のうち、77校から回答

- 出席認定
  - できる : 48
  - できない (学習履歴不足) : 8
  - できない (その他の理由) : 3
  - 検討中/不明 : 18
- 学習評価
  - できる : 17
  - できない (学習履歴不足) : 10
  - できない (その他の理由) : 13
  - 検討中/不明 : 37

### 「検討中」の理由例

- 市全体の統一見解とするため、今後参加校で協議を行う予定である。
- 本人のOJaCでの頑張りを評価されることで、進路や将来につながるのであれば、評価へ反映したい。

## 本事業で得られた成果

- 全国17自治体/教育委員会を交えて、ICT教材を用いた在宅学習の評価基準（ガイドライン）を策定したこと
- ICT教材を用いた在宅学習のモデルを示したこと



## まとめ・今後に向けた示唆

- 全国の自治体でのガイドライン活用
- ICT教材を用いた在宅学習について、各自治体・教育委員会での運用が可能かどうか