

教育に変革を、
子どもたちに生きる力を



個別最適な学び

教員負荷の軽減

学習者が主体となる学び



すららドリル

Before



After



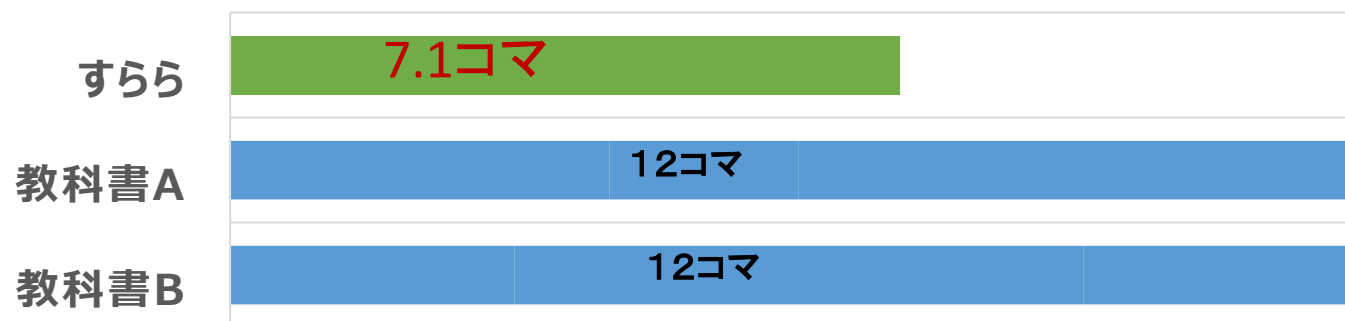
一人一人のペースで、進んでいくから「わかる」
「わかる」と集中して、取り組む。そして、「学習意欲」に繋がる。

先生の立ち位置が変わる

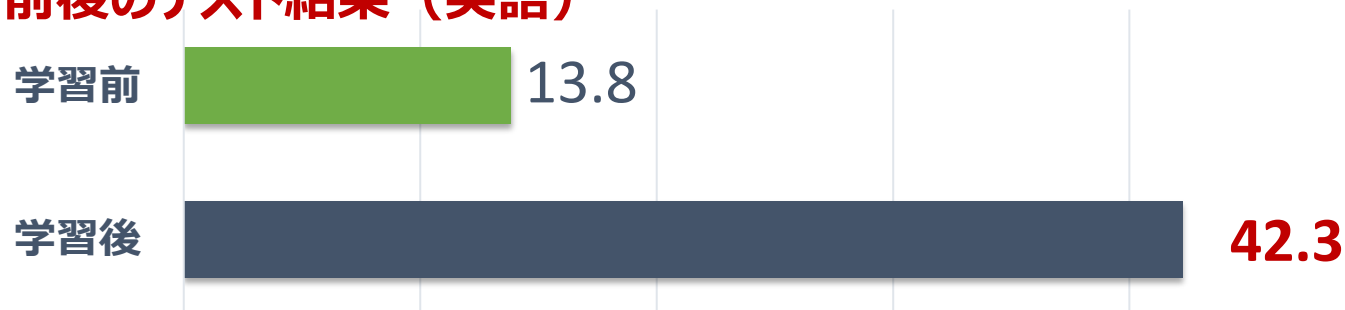


生徒が「できなかった」のではなく、「環境がなかった」だけ

学習に要する時間の比較






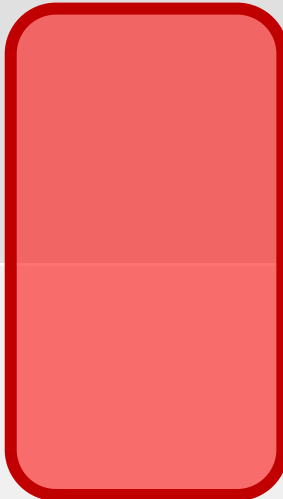
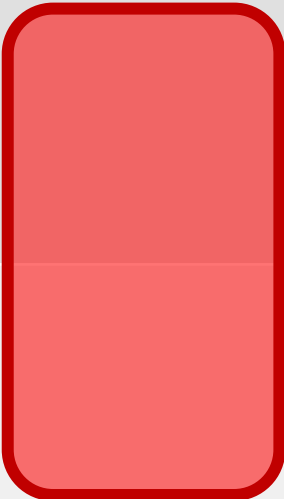
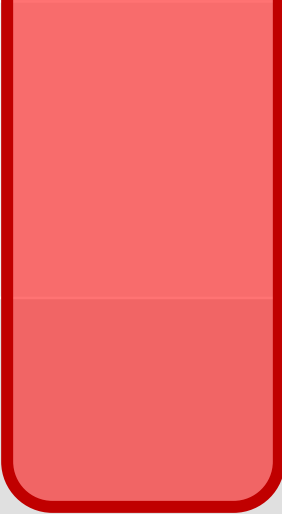
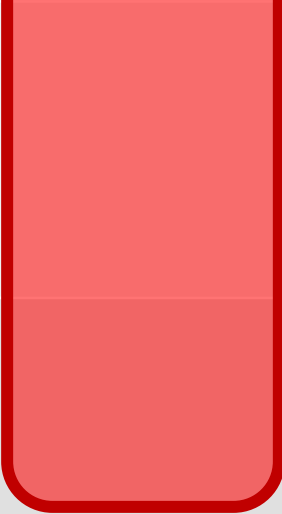
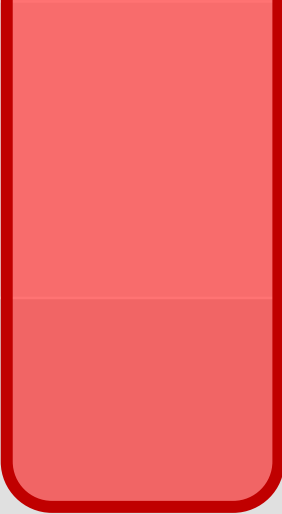
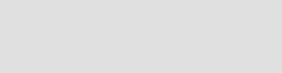
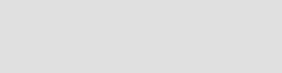
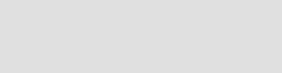
学習前後のテスト結果 (英語)



同じ内容を習得するのに、すららでは、約40%早い時間で習得できた。
スピードだけでなく、テストの結果も約3倍の得点率と学力の向上も見られた。

英数国理社の5科目・小中高をカバー



	英語	数学	国語	理科	社会
小学校					
中学校					
高校					

「すらら」とは



レクチャー

現在完了形

◆現在完了形：過去と現在のつながりを表す文
主語+have (has)+ 過去分詞 ~

I have lost my mobile phone.

私は携帯電話をなくしてしまいました。
携帯電話は見つかっていない。
※「過去の事実」と「現在の状況」の両方を表す。

過去

◆過去形
I lost my mobile phone.

キャラクターの先生が、解説してくれるよ。分かるまで何度でも聞くことができるから、自分のペースで勉強することができるよ。

AIドリル

Stage6 Lesson1 unit1 (2 / 3)

問題番号: 1

下線部を短縮形にして

I have lost my umbrella.

I've lost my umbrella. ×

レクチャーで学んだ内容を、実際に問題解いて確認するんだ。

解答する

テスト機能

テストNo. 0000006 採点結果 学習日:2014-12-18 得点:5/8 (4/8問) 解答時間:01:55

問番号	正解	正解率	正解時間
Stage5 Lesson1 unit16 He is th...	○	100%	すららで解
Stage5 Lesson3 unit13 To beac...	○	100%	すららで解
Stage5 Lesson4 unit16 I like ...	○	100%	すららで解
Stage5 Lesson6 unit18 My room...	○	100%	すららで解
Stage5 Lesson6 unit19 This ne...	○	100%	すららで解
Stage5 Lesson6 unit23 How ma...	○	100%	すららで解

問番号	手元	解答時間	解答時間傾向	解説を見る
1	○	00:18	01:25	解説を見る
2	×	00:05	01:30	解説を見る
3	×	00:22	01:40	解説を見る
4	○	00:19	01:20	解説を見る
5	○	00:12	01:40	解説を見る
6	×	00:11	01:20	解説を見る
7	○	00:23	01:00	解説を見る
8	×	00:04	01:00	解説を見る

教員・保護者のサポート

ログイン済みの学習進捗レポート

学習進捗レポート

ラーニングデザイナー

すららから学ぶ

学習進捗レポート

さららの特長：レクチャー

現在完了形

◆現在完了形：過去と現在のつながりを表す文
主語 + have (has) + 過去分詞 ~

I have lost my mobile phone.

私は携帯電話をなくしてしまいました。
携帯電話は見つからない

※「過去の事実」と「現在の状態」の両方表せる。

過去 未来

現在

携帯電話をなくした

携帯電話をなくした

携帯電話のその後は不明

◆過去形
I lost my mobile phone yesterday.
私は昨日、携帯電話をなくしました。

問題に挑戦!

過去形：今、財布がどうなっているかは不明

He lost his wallet. 彼は財布をなくしました。

Q. 現在、彼の財布はどうなっているかな？正しいものをクリックしよう。

見つけた 見つからない **わからない**

Q. 「彼は財布をなくしてしまって、今も見つからない」という文にするにはどうすればいいかな？空欄に入力しよう。

➡ **He has lost his wallet.** 答え

◆現在完了形：過去と現在のつながりを表す文
主語 + have (has) + 過去分詞 ~

- ・自分のペースで進められる、アニメの先生によるわかりやすい授業
- ・「問題をと きながら進められる」

先生以外が「教える」という選択肢が生まれる

さららの特長：AIドリル

指示に従って、日本語に合うように英文を作りましょう。ただし、ピリオドやクエスチョンマークは数に数えません。

私はその有名なレストランへ行きたい。(8語)

I want go to the famas restaurant.

解答する

【解答】

✗ I want ↑ go ↑ the famas restaurant.

惜しい！

次からの問題でもう少し細かく確認してみよう。

日本語に合うように、単語を並べ替えましょう。

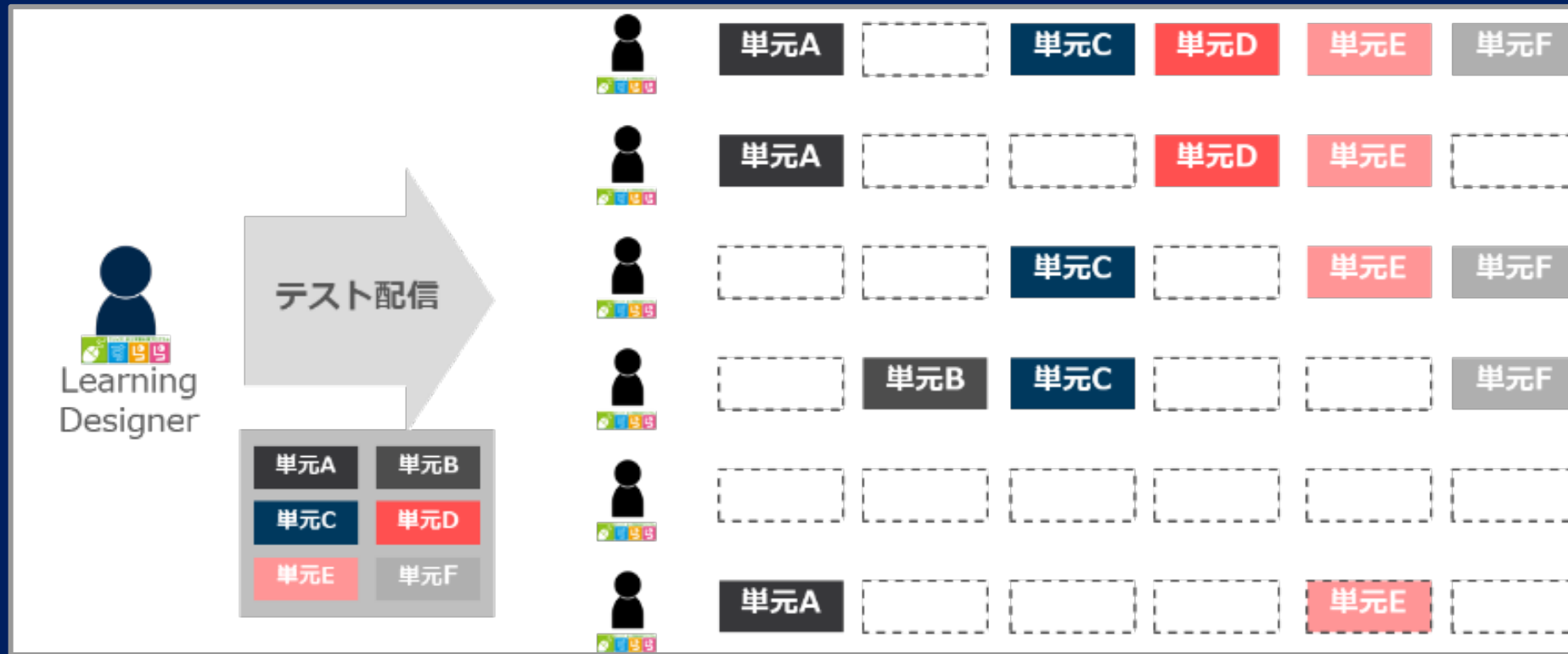
私はそのレストランへ行きたい。

to go I the want restaurant . to

- ・ 回答によって次の問題の難易度が自動的に変化

一人ひとりがちょうど良いLVの問題で学べる

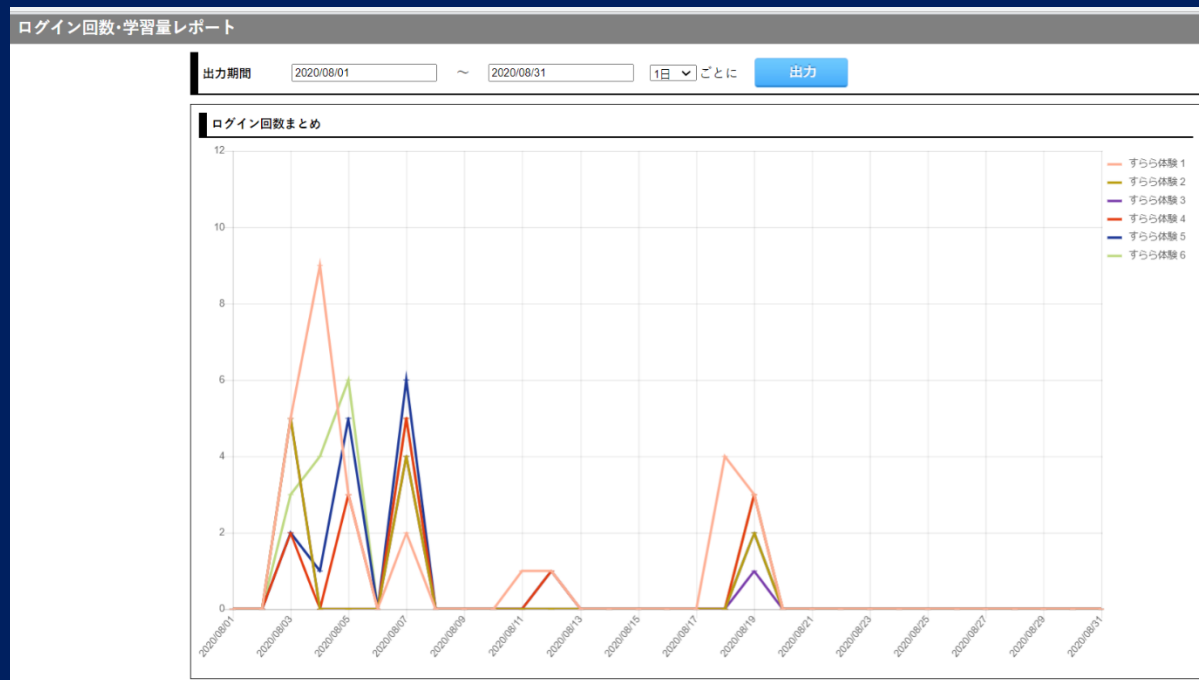
さららの特長：テスト



- ・ 自動作問・自動採点のテストを手間なく実施

必要なところだけ学習ができる

先生からのサポート



ようこそすらら体験用...先生

アナウンス送信 タイムライン

すらら校舎の生徒(200) オフラインの生徒も表示する 閲覧している箇所を表示する 受講状態の生徒のみ表示する !マークを表示する 表示サイズ8列

生徒ID順 昇順 グループ絞り込み 検索

OFF	OFF	OFF	ON !	ON !	ON !	OFF	OFF
18075228	18075236	18075244	18075251	18075269	18075277	18075285	18075293
すらら体験 1	すらら体験 2	すらら体験 3	すらら体験 4 ドリルステーション S5L2U9 確認テスト (レクチャー)	すらら体験 5 ドリルステーション PS7L1U1_B 「主語」「述語」をと らえよう (0)	すらら体験 6 レッスン (2ページ目) S_CS1L1U1-A 物体と物質 (レクチャー)	すらら体験 7	すらら体験 8
OFF	OFF	OFF	OFF	OFF	OFF	OFF	OFF
18075301	18075319	18075327	18075335	18075343	18075350	18075368	18075376
すらら体験 9	すらら体験 10	すらら体験 11	すらら体験 12	すらら体験 13	すらら体験 14	すらら体験 15	すらら体験 16

すべてのスタディログが見られる

サポートが必要な生徒がすぐにわかる。また、隠れた努力を見つけられる。

すららで『基礎学力養成の効率化』を実現

<イメージ>

40人学級で15分間のテストを実施する場合

90分

採点
返却準備
90秒/枚×40人

60分

$\frac{1}{6}$ に短縮

テスト実施

15分

テスト作成
・印刷

15分

15分

テスト実施

いままで

これから

学校だからこそできる
教育領域の拡充



2019年

“地方の公立スタンダード高校における主要3科目での個別最適化学習の実現”

2020年

「AI教材すらら」の公立学校教育への導入と発展

2021年

「探究と個別最適化学習が効果的に接続した学び」

「進路目標と関連付けた個別学習計画に基づく学びの実践」



コンテンツ紹介



2019年報告レポート



2020年報告レポート

未来の教室報告レポート

私学・公立の事例が掲載されています。よろしければどうぞご覧ください。